

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия наук» (РАН)**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» г.Казани**

ПРОЕКТ
создания «опорных школ»
под эгидой Российской академии наук



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 академического типа»
г.Казани**

Казань – 2019г.



Гимназия №7 -

- Первый школьный резидент «Сколково»
- Член школьной лиги РОСНАНО
- Победитель I конкурса «Лучшие школы России»



- Опорная школа РАН
- Экспериментальная площадка РАО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

МИНИСТР

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 239-35-19, Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 770741808/770701000

10 июня 2019 г. МП-П-1851

О создании базовых школ РАН
Указание Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543; поручения Правительства Российской Федерации от 10 января 2019 г. № ТТ-П8-31 и от 26 января 2019 г. № ТГ-П8-522; письма Аппарата Правительства Российской Федерации от 4 марта 2019 г. № П8-11715; от 26 марта 2019 г. № П8-16251; от 8 апреля 2019 г. № П8-19181; от 9 апреля 2019 г. № П8-19571; от 20 мая 2019 г. № П8-27012

В соответствии с указанием Президента Российской Федерации, поручениями Правительства Российской Федерации и письмами Аппарата Правительства Российской Федерации Минпросвещения России с учетом позиций Управления Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике (Линская Ю.В., письмо от 21 февраля 2019 г. № А76-277), Минобрнауки России (Борюкская М.А., письмо от 30 мая 2019 г. № МН-938/МБ), Минфина России (Котляков А.О., письмо от 6 июня 2019 г. № 12-02-39/41560), Минэкономразвития России (Михеева Ю.Е., письмо от 4 июня 2019 г. Д04и-18396) и Российской академии наук (Хохлов А.Р., письмо от 5 июня 2019 г. № 1-10110-1320.1/304) представляет проект доклада Президенту Российской Федерации по вопросу о создании в субъектах Российской Федерации базовых школ Российской академии

Правительство
Российской Федерации

наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий, в целях развития интеллектуального потенциала Российской Федерации.

На заседании Комиссии Российской академии наук по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31 мая 2019 г. утвержден список 108 общеобразовательных организаций-участников проекта, находящихся в 32 субъектах Российской Федерации (список прилагается).

Приложение: на 29 л. в 1 экз.

О.Ю. Васильева

Список базовых школ РАН
(утвержден на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1)

№ п.п.	Регион	Наименование общеобразовательной организации	Электронный адрес
11.	Республика Татарстан	МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России А.В. Козина» город Казань.	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
12.	Татарстан	МАОУ «Гимназия № 19» город Казань.	http://www.gymn19.ru
13.		МАОУ «Лицей-инженерный центр» город Казань.	http://icenter.ru
14.		МАОУ «Лицей № 131» город Казань.	https://edu.tatar.ru/vabiz/fml131
15.		МБОУ «Гимназия № 26» город Набережные Челны	https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym26

Директор гимназии №7



КОЧНЕВА ЛЮБОВЬ ПЕТРОВНА

- Заслуженный учитель РФ и РТ,
- кандидат педагогических наук, доцент ИРО РТ,
- Почетный гражданин г. Казани,
- Член ФУМО РФ,
- Член экспертной комиссии по присуждению премий Правительства РФ в области образования



Научный руководитель гимназии №7



ЛОМАКИНА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

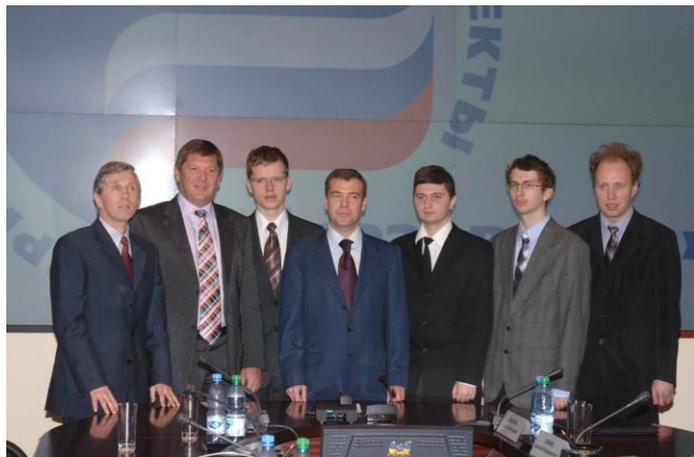
- доктор педагогических наук
- профессор
- заведующая центром непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Гимназия № 7 сегодня – это:

- ❖ Первый в России школьный резидент Инновационного центра «Сколково».
- ❖ Член школьной лиги РОСНАНО.
- ❖ Школа - центр компетенции в РТ по электронному образованию.
- ❖ Неоднократный Победитель конкурса «Лучшая школа России».
- ❖ Официальный партнер журнала «Вестник образования России».
- ❖ Дважды обладатель грантов Президента РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».
- ❖ Школа-партнер Американского университета в Болгарии, МГИМО, КФУ, КНИТУ, Казанского социально-гуманитарного техникума.
- ❖ Член международной Ассоциации по сохранению здоровья и обучения здоровому образу жизни, школа содействия здоровью золотого уровня.
- ❖ Аprobационная площадка по встраиванию в информационную среду школы ЭОР нового поколения.
- ❖ Участник общественного движения-инициативы «Хартия Земли».
- ❖ Пилотная школа в РТ Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Региональные координаторы
от научно-образовательных центров поддержки базовых школ РАН

11.	Республика Татарстан	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Федеральный исследовательский центр» «Казанский научный центр РАН»	<u>Зиганшина Суфия Асхатовна</u> , к.х.н., главный
12.			ученый секретарь ФГБУН «Федеральный
13.			исследовательский центр» «Казанский научный центр
14.			РАН»
15.			sufia@knc.ru , sufia@mail.ru раб. (843) 231-90-08 моб. +7-905-31-44-657



Основные этапы развития гимназии

п\п	этап	сроки
1	Становление.	1981-1985
2	Набор высоты.	1986-1990
3	Создание и взаимная подгонка структуры объектов и субъектов управления.	1991-1996
4	Стабильное и стационарное функционирование.	1997-2000
5	<p><u>Развитие.</u></p> <p>Цель: создание Академического инновационного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ориентационно - мотивационный (Баланс накопленного опыта). <p><i><u>Определение целей и задач на следующий период развития гимназии.</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно-формирующий (модернизация школьных инфраструктур в формате интеграции с информационными технологиями) . <p><i><u>Определение целей и задач на следующий период развития гимназии</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Результативно-диагностический. Формирование механизмов обеспечения устойчивости достигнутых положительных изменений. <p><i><u>Определение целей и задач на следующий период развития гимназии.</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Проектно-эмпирический (Баланс новаций). Разработка основных моделей изменений, нормативной базы для их реализации. Разработка конкретных сценариев реализации программы на всех уровнях системы. <p><i><u>Определение целей и задач на следующий период развития гимназии.</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Академическое инновационное учреждение 	<p>2000-2020</p> <p>2000-2005</p> <p>2006-2008</p> <p>2009-2010</p> <p>2011-2015</p> <p>2016-2020</p>

Из концепции «Гимназии №7 академического типа» г.Казани

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- академические классы;
- модульные классы;
- предпрофильные классы;
- профильные классы;
- индивидуальные образовательные траектории

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Дополнительное образование:
- в системе ОУ;
 - с привлечением учреждений доп.образования г.Казани;
 - в системе взаимодействия, в том числе сетевого «Школа-ВУЗ»

Стартовая параллель:

- школа раннего развития «Умник»;
- ШБП (школа будущего первоклассника)

Магистральные параллели: 1, 5, 7, 9, 10, 11 классы.

№	класс	Цель и задачи Планируемый результат
1	Школа Будущего первоклассника	<p>Отобрать в 1 класс гимназии, работающей под эгидой РАН, способных и одаренных детей со всего города, ориентированных на заданное профильное образование, предлагаемое в старших классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Исполняя закон об образовании №273 п. 7 ч. 1 ст.3, разработать критерии для психолого педагогического собеседования детей 6 лет. –Создать систему подготовки шестилеток к обучению в первом классе.
2	1-4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать 1-е классы с дополнительными образовательными услугами. • Формировать разноуровневые группы в конце 4х классов в рамках подготовительной работы в 5 классах по ПГМО (поточно-групповому методу обучения)
3	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Создать академический и модульные классы на основе конкурсного отбора, рекомендаций учителей.
4	7 -9класс	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительная диагностика интересов, склонностей обучающихся, пожелания учащихся и их родителей; • создание гибкой системы профильных групп; • устойчивое определение своего профиля.
5	10 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательной деятельности, направленной на закрепление преподавателей - тренеров ВУЗов, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной, поисковой и лабораторной деятельности. • Формирование стабильных профессиональных групп, готовых решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий.
6	11 класс	<p>Реализация модели выпускника абитуриента - стажера, определившегося в своем профессиональном выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Ориентированность на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий; –формирование будущих молодых ученых; –осознанный выбор современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Установка Министерства просвещения РФ: Социализация личности в рамках Школы гражданского становления

I. Целевой компонент

Цель – формирование социальной компетентности учащихся в процессе ученического самоуправления

Задачи:

- развитие социального мышления;
- обогащение социального опыта;
- формирование субъектности;
- развитие перспектив жизнедеятельности

Принципы:

- многоуровневость содержания формирования социальной компетентности;
- индивидуально-ориентированный подход;
- практическая направленность;
- системность и преемственность

II. Содержательно-деятельностный компонент

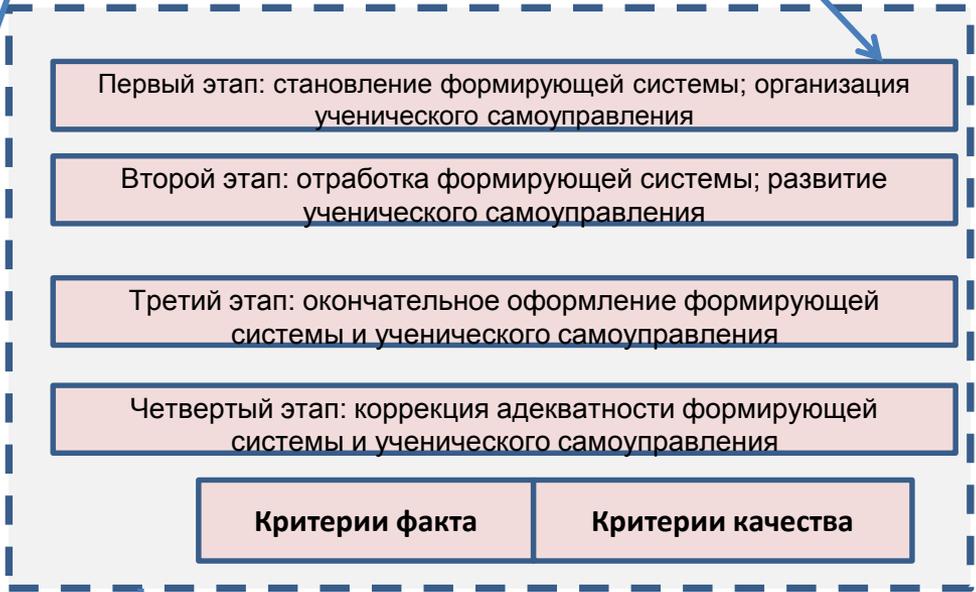
Организационно-педагогические условия:

- создание социокультурного образовательного пространства;
- формирование субъектной включенности учащихся в процесс становления социальной компетентности;
- разработка и внедрение пропедевтического курса подготовки учителя;
- реализация комплексно-целевой программы развития ученического самоуправления.

Формы: дискуссии, диспуты, конференция, семинарские и практические занятия, тренинги, деловые игры/ практикумы, флэш-моб и др.

Методы:
Репродуктивный
Эвристический
Проблемный
Исследовательский

Средства:
Информационное
Интерактивные
Наглядные пособия и др.



III. Оценочно-результативный компонент

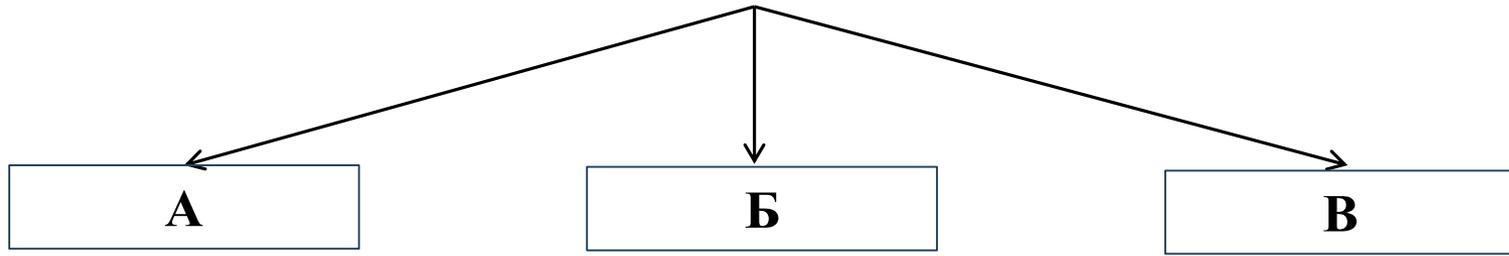
Уровни

Критерии

Результат: высокий уровень сформированности социальной компетентности учащихся

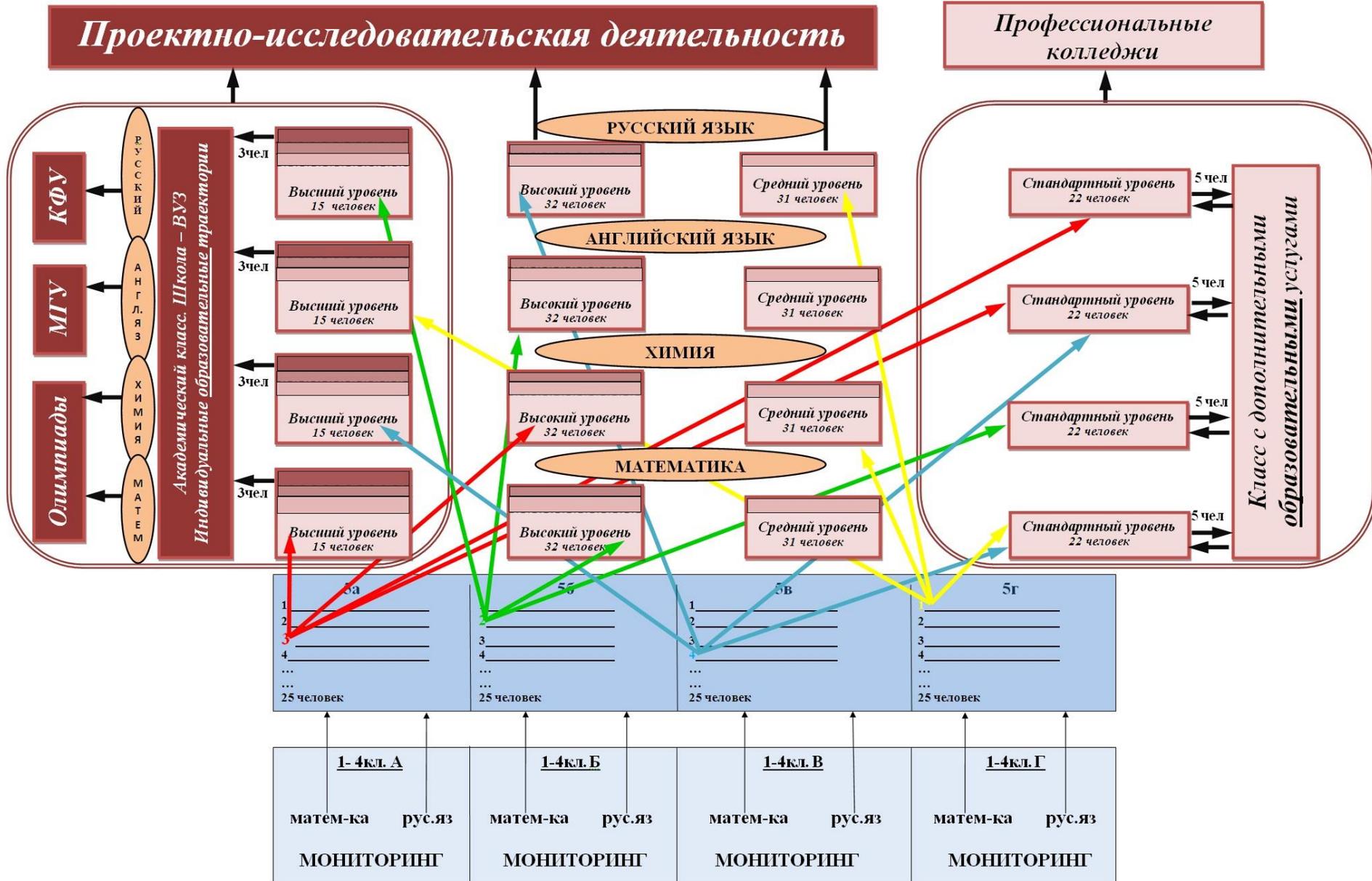
Начальное общее образование

1 – 4 классы



- 1 классы формируются на основании результатов обучения в школе раннего развития «Умник» и школы «Будущего первоклассника», а также на основе конкурсного отбора всех желающих.
- Реализуя ФГОС, в 1-4-х классах обучение ведется по общеобразовательной программе учебно-методического комплекса «Перспектива», а также по программам внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность, общественно-полезные практики, экскурсии и др.).
- Формирование разноуровневых групп в рамках подготовки к работе в 5-м классе по ПГМО (поточно-групповому методу обучения).

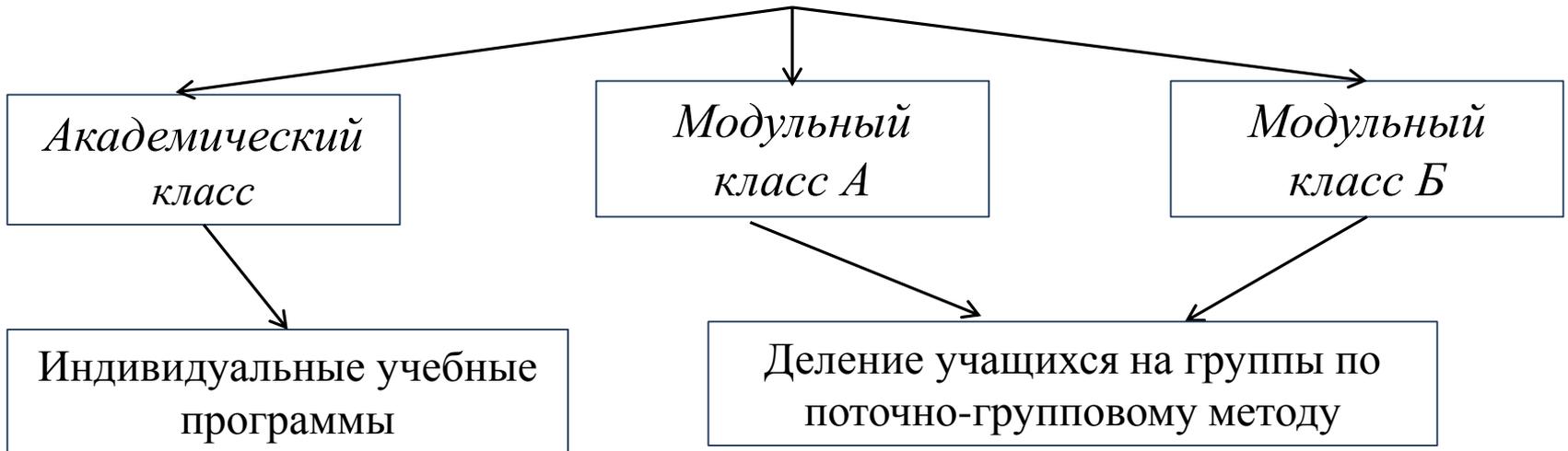
МБОУ «Гимназия №7» Ново-Савиновского района г.Казани



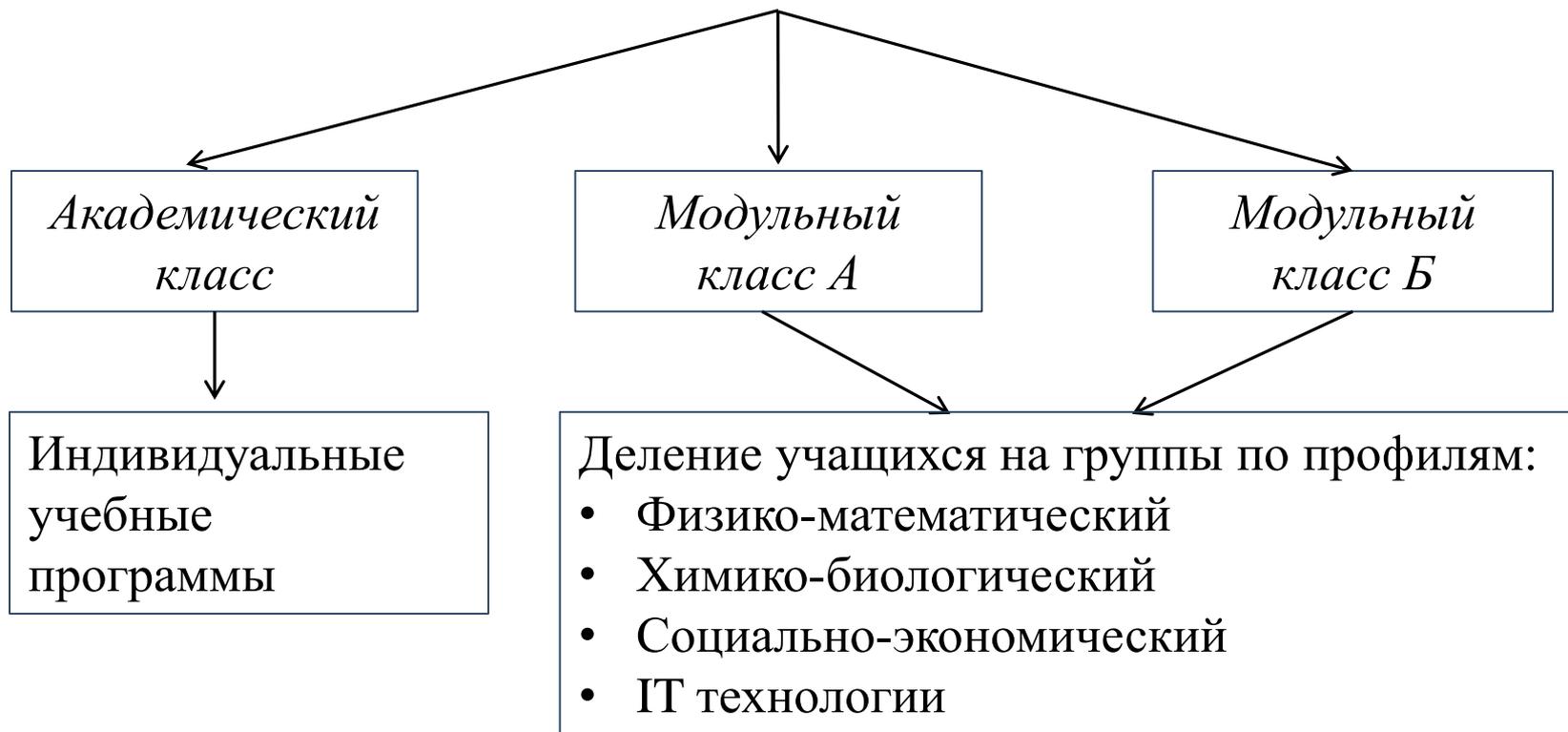
Среднее общее образование

5 – 6 классы

Формируются на основе конкурсного отбора и рекомендации учителей



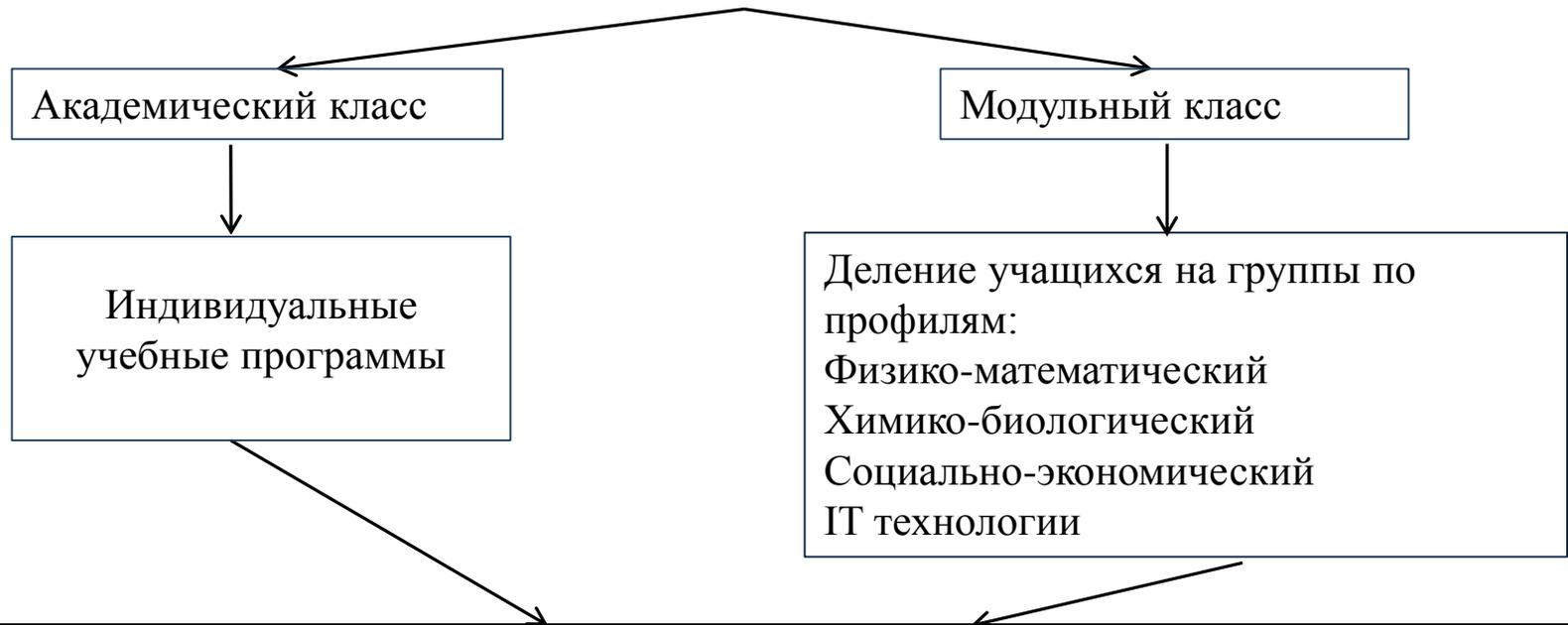
7 – 9 предпрофильные классы



7 класс: гибкая система профильных групп
8-9 класс: стабильные профильные группы

10 профильные классы

Формируются на основе результатов ОГЭ, психолого-педагогического тестирования и конкурсного отбора, включающего в себя такие критерии, как победы в предметных олимпиадах, признание проектной деятельности на уровне ВУЗов, а также рекомендации преподавателей-тренеров.



Формирование стабильных групп, готовых решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий профориентационного направления под руководством преподавателей-тренеров ВУЗов.

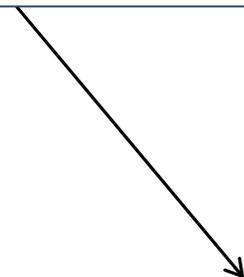
Предпрофессиональное самоопределение.

11 профильные классы

Академический класс



Индивидуальные
учебные программы



Модульный класс



Деление учащихся на группы по
профилям:

- Физико-математический
- Химико-биологический
- Социально-экономический
- IT технологии



*Реализация модели выпускника:
абитуриенты – стажеры с сопровождением научных
руководителей опорных ВУЗов Казани;
формирование будущих молодых ученых.
Профессиональное самоопределение.*